

Хоменко Любовь Леонидовна,
учитель начальных классов
МКОУ «Дружинская СОШ»
Омского района
Омской области

Урок русского языка во 2 классе

Тема «Произношение и обозначение на письме гласных звуков»

Цель: ознакомление с соответствием звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге.

Задачи:

1. Научить проверять безударные гласные, изменяя форму слова.
2. Учить проводить миниисследования, делать выводы.
3. Развивать логическое мышление.
4. Воспитывать внимательность, умение работать самостоятельно.

Оборудование:

компьютер, проектор, экран,
демонстрационные таблички,
карточки для индивидуальной работы,
листы исследования

Ход урока

I. Организационный момент **слайд 1**

- Посмотрели друг на друга, улыбнулись друг другу и гостям, настроились на работу.

Скажите, на уроке вам больше нравится, когда я вам рассказываю правила или когда вы сами открываете что-то новое для себя?

Желаю вам сегодня испытать радость открытия. В конце урока каждый исследователь оценит свою работу. Как все исследователи начнём работу с записи числа.

II. Минутка чистописания **слайд 2**

На слайде слова:

Ёлка, моряк, пьёт, мёд, ёж

Какое слово лишнее? (моряк, в нем нет буквы ё)

Что знаем о букве ё?

В каком слове буква ё обозначает один звук?

Какой это звук?

Напишите строчку букв, составленных по правилу:

ёо ёёоо ёёёооо

Какую закономерность заметили?

III. Актуализация опорных знаний **слайд 3**

На листе исследования и на доске слова: *горы, доска, следы, лиса, пятно, гора, грачи.*

1. Отметьте точкой буквы, произношение которых не совпадает с написанием.

2. Какие это буквы: гласные или согласные?

3. Поставьте в словах ударение.

4. Есть ли среди гласных, произношение которых расходится с написанием ударные?

(нет)

5. Какой можно сделать вывод о произношении и написании ударных гласных?

Если гласный ударный, то его написание (совпадает или не совпадает) с произношением.

Вычеркните слово, в котором написание и произношение проверять не надо (горы)

6. Кто попытается сформулировать тему нашего исследования? О каких звуках будем говорить?

(Произношение и обозначение на письме гласных звуков). Слайд 4
Зачем нам нужно это исследовать?

IV Постановка учебной цели

(Чтобы понять, какой буквой обозначить гласный звук, если не ясно, совпадает произношение с написанием или нет). Слайд 5

Безударный гласный звук

Причиняет много мук.

Какую гласную писать

Будем с вами изучать.

7. Исследуем безударные гласные. В каких словах произношение и написание совпадают?

(лиса, грачи)

8. В каких словах произношение и написание не совпадают? (доска, следы, пятно, гора)

9. Какой можно сделать вывод о произношении и написании безударных гласных?

Если гласный безударный, то его написание может (совпадать или не совпадать) с произношением

10. Чему нам нужно научиться? (определять, какой буквой обозначить безударный гласный.)

V. Физкультурная минутка

В каких словах не бывает безударных гласных? (в односложных)

Если в слове только ударный гласный – приседание, если больше – потягивание.

Лес, игра, гриб, сады, ночь, поля, ёж, ёжик, грач, дом, море.

VI. Формирование новых знаний

11. На листе исследования записаны в столбик слова. Прочитайте их. **Слайд 6**

12. Поставьте ударение. Отметьте буквы на месте безударных гласных.

13. Поставьте, если нужно, ударение в словах второго столбика. Есть ли в них безударные гласные?

- | | |
|---------|-------|
| • шары | шар |
| • меха | мех |
| • трава | травы |
| • хлеба | хлеб |
| • рога | рог |
| • враги | враг |
| • стена | стены |
| • следы | след |

14. Определите число (единственное или множественное) у всех слов.

Проверьте друг у друга, сравнив с *образцом*. **Слайд 7**

15. Можно ли сказать, что безударные гласные бывают только в словах в форме множественного числа?

16. Сравните написание гласных в каждой паре. (Гласные пишутся одинаково) **Слайд 8**

17. В каких словах гласную надо проверять? (В которых она безударная)

Какие слова могут быть проверочными? (В которых она ударная)
Чем проверяем безударный гласный? (ударением) **Слайд 9**

Если в слове гласная вызвала сомнение,
ты её немедленно ставь под ударение

18. Как составлены пары? (к слову во множественном числе
подписали то же слово в единственном и наоборот). Мы поставили
слова в другое число.

19. Попробуйте сформулировать правило правописания безударных
гласных. **Слайд 10**

*Правописание слова с безударным гласным можно проверить тем
же словом, но.....*

Сравним наше правило с правилом в учебнике на с. 99.

VII. Первичное закрепление

На доске слова на карточках:

**Г.ра, росы, ст.на, травы, р.ка, стены, стрелы, зимы, стр.ла,
з.ма, горы, р.са, реки, тр.ва.**

По 3 человека с каждого ряда составляют пары слов:

проверочное + проверяемое, после проверки другие 3 человека
ставят ударение и вставляют буквы.

С места доказать, что задание выполнено верно:

Проговорить хором:

*В слове под ударением пишется буква ..., значит, в слове.....
пишется тоже буква...*

Работа в паре. Объяснить по очереди друг другу на примере одной
пары, что задание выполнено верно.

VIII. Самостоятельная работа **Слайд 10**

Выберите себе задание на карточке и выполните его.

№1

Вставить пропущенные буквы, поставить ударение.

Лес – л.са, росы – р.са, глаз – гл.за, крест – кр.сты, козы – к.
за, мост – м.сты, гриб – гр.бы, стены – ст.на, сад – с.ды, стол –
ст.лы

№2

Вставить пропущенные буквы. Слова для справок помогут тебе.

Д.жди, сн.га, с.ва, сл.ны, с.сна, г.ра, сн.пы, м.чи, гр.бы

Слова для справок

Дождь, мяч, слон, сосна, гриб, сноп, горы, совы, снег.

№3

Подобрать проверочные слова, записать перед проверяемым словом, вставить пропущенные буквы.

_____ - л..са, _____ - р.ка
_____ - д.ска, _____ - гр.чи,
_____ - д.ма, _____ - с.сны

IX. Закрепление

Работа над предложением.

На доске и на карточках:

Л..са роет н..ру около г..ры. Объясняем, как в исследовании.

Объяснить орфограммы, вставить пропущенные буквы.

В каком слове проверять не надо?

Подчеркнуть главные члены.

Если больше 5 минут . Еще раз проверим ,как мы усвоили правило.

упр. 115 Комментируют по очереди Чупров, Токарева, Муха.

X. Итог урока

Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (понять, какой буквой обозначить гласный звук, если не ясно, совпадает произношение с написанием или нет). **Слайд 12**

Повторим правило, которое мы сами сформулировали (можно посмотреть в лист исследования). **Слайд 13**

Цель сегодняшнего урока достигнута?

Вам понравилось быть исследователями?

А подбирать проверочные слова?

Д.З. Повторить правило с. 99 и упр. 117. дополнительное задание (по желанию): составить одно предложение, используя как можно больше слов из упр. 117. **Слайд 14**

Оцените свою работу. Кто считает, что весь урок был внимательным и выполнял все задания, нарисует на листе исследования солнышко, если вы считаете, что вы работали не в полную силу, отвлекались, можете работать лучше, нарисуйте колокольчик, а если вы считаете, что работали плохо – тучку с дождиком. Каждый из вас получит отметку за исследование.

Слайд 15

Кто хочет кого-нибудь похвалить?

Мне понравилась работа

Спасибо за работу. Урок окончен.

Приложения

Лист исследователя

Фамилия _____

Горы, доска, следы, лиса, пятно, гора, грачи.

1. Отметьте точкой буквы, произношение которых не совпадает с написанием.

2. Какие это буквы: гласные или согласные?

3. Поставьте в словах ударение.

4. Есть ли среди гласных, произношение которых расходится с написанием ударные?

5. Какой можно сделать вывод о произношении и написании ударных гласных?

Если гласный ударный, то его написание (совпадает или не совпадает) с произношением.

Вычеркните слово, в котором написание и произношение проверять не надо

6. Кто попытается сформулировать тему нашего исследования? О каких звуках будем говорить?

(Произношение и обозначение на письме гласных звуков).

Постановка учебной цели

(Чтобы понять, какой буквой обозначить гласный звук, если не ясно, совпадает произношение с написанием или нет).

7. Исследуем безударные гласные. В каких словах произношение и написание совпадают?

8. В каких словах произношение и написание не совпадают?

9. Какой можно сделать вывод о произношении и написании безударных гласных?

Если гласный безударный, то его написание может (совпадать или не совпадать) с произношением

10. Чему нам нужно научиться? (определять, какой буквой обозначить безударный гласный.)

11. Прочитайте слова

• шары	шар
• меха	мех
• трава	травы
• хлеба	хлеб
• рога	рог
• враги	враг
• стена	стены
• следы	след

12. Поставьте ударение. Отметьте буквы на месте безударных гласных.

13. Поставьте, если нужно, ударение в словах второго столбика. Есть ли в них безударные гласные?

14. Определите число (единственное или множественное) у всех слов.

Проверьте друг у друга, сравнив с *образцом*.

15. Можно ли сказать, что безударные гласные бывают только в словах в форме множественного числа?

16. Сравните написание гласных в каждой паре.

17. В каких словах гласную надо проверять?

Какие слова могут быть проверочными?

Чем проверяем безударный гласный?

18. Как составлены пары?

19. Попробуйте сформулировать правило правописания безударных гласных.

Правописание слова с безударным гласным можно проверить тем же словом, но.....

Выберите себе задание на карточке и выполните его.

№1

Вставить пропущенные буквы, поставить ударение.

Лес – л.са, росы – р.са, глаз – гл.за, крест – кр.сты, козы – к. за, мост – м.сты, гриб – гр.бы, стены – ст.на, сад – с.ды, стол – ст.лы

№2

Вставить пропущенные буквы. Слова для справок помогут тебе.

Д.жди, сн.га, с.ва, сл.ны, с.сна, г.ра, сн.пы, м.чи, гр.бы

Слова для справок

Дождь, мяч, слон, сосна, гриб, сноп, горы, совы, снег.

№3

Подобрать проверочные слова, записать перед проверяемым словом, вставить пропущенные буквы.

_____ - л.са, _____ - р.ка.

_____ - д.ска, _____ - гр.чи,

_____ - д.ма, _____ - с.сны

Л..са роет н..ру около г..ры.

1. Объясни орфограммы, подбирая проверочные слова.
2. Подчеркни главные члены.

Исследователь _____

Лист исследования

Горы, доска, следы, лиса, пятно, гора, грачи.

Если гласный ударный, то его написание (совпадает или не совпадает с произношением)

Если гласный безударный, то его написание может (совпадать или не совпадать с написанием)

Узнать, какой буквой нужно обозначать безударный гласный звук

трава		травы	
хлеба		хлеб	
рога		рог	
враги		враг	
следы		след	

Правописание слова с безударным гласным можно проверить тем же словом, но.....

В слове под ударением пишется буква ..., значит, в слове..... пишется тоже буква...