

Тема урока «Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них»

Цель: научиться ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами

Задачи:

- умение находить однородные члены, определять их синтаксическую роль, составлять схемы предложений с однородными членами;
- воспитание любви к родному краю;
- развитие культуры речи, исследовательских умений, коммуникативных навыков

Тип урока: изучение нового материала

Форма: работа в группах, индивидуальная, самостоятельная работа с применением ИКТ

Наглядность: мультимедийная презентация урока

Ход урока

1. Организационный момент

2. Этап выявления и формулирования проблемы исследования, прояснения неясных вопросов.

Беседа:

Сегодня на уроке мы изучим новую тему в разделе «Однородные члены предложения». А определить тему, задачи и цель урока нам помогут небольшие тесты.

- Однородные члены предложения (слайд 2)

- *Найдите* неверное утверждение среди перечисленных характеристик:

Тест 1. Однородные члены предложения

- 1) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- 2) могут быть распространенными
- 3) в предложении может быть не один ряд однородных членов
- 4) всегда выражаются одной частью речи

Тест 2. Однородные члены предложения (слайд 3)

- *Найдите неверные утверждения или утверждения, в правоте которых вы сомневаетесь*

- 1) соединяются между собой сочинительными союзами
- 2) между однородными членами перед повторяющимися союзами ставится запятая
- 3) запятая ставится перед второй частью двойных союзов

- 4) союзы, соединяющие однородные члены, делятся по значению на 3 группы: соединительные, разделительные, подчинительные
- 5) запятая перед союзом **да** - союзом **и** не ставится
- 6) во фразеологическом обороте между однородными членами ставится запятая

- Какие вопросы вызвали затруднения? Какие задачи стоят на уроке?
- Как бы вы определили тему урока? (слайд 4)
- Какова, на ваш взгляд, цель урока? (слайд 5)

3. Этап сбора данных, наблюдений и доказательств, анализа.

I. Чтобы ответить на вопрос: на какие группы делятся сочинительные союзы, необходимо заполнить таблицу. Рассмотрите таблицу на стр.117-118 учебника и выполните задания: (работа в группах)

1 группа –

1. Назвать соединительные союзы, рассказать об их позиции в предложении.
2. Расставить знаки препинания в предложениях, найти однородные члены, *подчеркнуть их, выделить союзы* (слайд 6,7)

И, да, ни-ни, не только, но и

1) Перелески да снега

Белые до боли.

Темно-синяя тайга

Окаймляет поле. (Т.Белозеров)

2) Сторона моя –

Березою

Светла.

И в строках она,

И в прозе

Проросла... (Е.Горчакова)

3) У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских нравах.

4) Не утрачу вовек интереса

Ни к молчанью, ни к шуму реки...

Теплый с поля, прохладный из леса –

Овевают меня ветерки. (Т.Белозеров)

2 группа

А, но, да, однако, же, зато

1. Назвать противительные союзы, рассказать об их позиции в предложении.

2. Расставить знаки препинания в предложениях, найти однородные члены, *подчеркнуть их, выделить союзы* (слайд 8,9)

1) Не то чтобы мой карандаш онемел,

Но он не затем заточился, -

Я писем писать никогда не умел,

А ныне совсем разучился. (Л.Мартынов)

2) Мал золотник, да дорог.

3 группа

Или, либо, или-или, либо-либо, то-то, не то - не то, то ли – то ли

1. Назвать противительные союзы, рассказать об их позиции в предложении.
2. Расставить знаки препинания в предложениях, найти однородные члены, подчеркнуть их, выделить союзы (слайд 10,11)

1) Гармонь или домбра, жалейка ли, гусли –
Любая мелодия радует нас.
Казах, украинец, чуваш, белорус ли –
Мы вместе приходим в любимый наш класс. (Т.Четверикова)

2).. Дороги, дороги Руси,
То хмурое небо, то ясная синь.
И подвиг, и слава, и время тревог –
Все начиналось с дорог. (Н.Старостин)

Проверка: от каждой группы выходит обучающийся, рассказывает о союзах, постановке знаков препинания, читает тексты с выполненными заданиями.

Вывод по таблице (делают обучающиеся):

- Сочинительные союзы делятся на три группы: соединительные, противительные, разделительные. Союзы могут быть одиночными, повторяющимися, двойными.
- Запятая ставится перед противительным союзом, повторяющимся союзом или перед второй частью двойного союза.
- Запятая не ставится перед одиночными соединительными или разделительными союзами.

II. Очень сложный вопрос – постановка знаков препинания перед союзом и.

В группах ребята делятся на «теоретиков», «практиков» и «творцов».
«теоретики» – изучают и объясняют новый материал на стр.119
«практики» - записывают предложения у доски, расставляют знаки препинания, рисуют схемы

1) Люблю я бешеную младость, и тесноту, и блеск, и радость.

2) Художник должен быть и историком, и поэтом, и философом, и наблюдателем.

3) Мокрый снег к утру покрылся толстой ледяной коркой и хрустел под ногами и под колесами машин.

«творцы» - записывают предложение так, чтобы союз и соединял однородные сказуемые и части сложного предложения.

Солнце встает из-за туч и...

Блестит на солнце снежок и...

Проверка работ обучающихся (индивидуальной и групповой)

Вывод по таблице (*делают обучающиеся*): **(слайд 12)**

Союз и может соединять и однородные члены, и простые предложения в составе сложного. Он бывает одиночным и повторяющимся. Постановка запятой подчиняется разным правилам пунктуации.

III. Сможете ли вы ответить на вопрос: нужна ли запятая в этом предложении?

Утром я проснулся ни свет ни заря от звенящей тишины.

И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи крутой...

- Какой оборот вы нашли в предложении? (устойчивое сочетание)

- В группах прочитайте новое для себя правило (стр.121)

Таблица (на экране)

Добавление к правилу в учебнике: не ставится запятая при двух однородных членах с повторяющимся союзом, если однородные члены образуют тесное смысловое единство (пояснительные слова такие однородные члены не имеют):

И братья и сестры, и родители и дети, и тело и душа, и стихи и проза, и дни и ночи

Такие единства образуют и антонимические пары:

И слава и позор, и любовь и ненависть, и радость и горе.

Вывод (*делают обучающиеся*): **(слайд 13)**

При повторяющихся союзах и...и, ни...ни запятая не ставится между однородными членами во фразеологических оборотах и при условии тесного смыслового единства однородных членов

4. Тренировочные упражнения.

На уроке прозвучали тексты Т.Белозерова, Л.Мартынова, Т.Четверяковой, А.Кутилова. И все они объединены общей темой – любовью к родному краю. Прослушайте текст(текст на экране)

(слайд 14)

«Сибирь-матушка... Строгая и сердечная, жаркая и студеная, обильная и бездольная, беспредельная... И беспощадная, и ласковая. Любимая.

Что двигало на ее просторы людей – и с запада, и с востока? Летописи и хроники хранят сведения о столкновениях вооруженных отрядов, о битвах и грабительских набегах, об усобицах из-за охотничьих угодий и экспедициях за драгоценными и редкими металлами.

Но не только за сободем и горностаем шли в Сибирь. Не только с оружием плыли на ладьях по рекам, торили тропы по таежным урманам и степям. Чаше в котомке за плечами был пудик семенного зерна. Здесь, в Сибири, мечтатели предполагали найти легендарное Беловодье...

Так что же руководило нашими предками и управляет нами, ныне живущими?

Данная генетическая память о крае обетованном, о земле любви и благоденствия – о нашей прародине, матушке-Сибири. Несколько тысячелетий назад вышли мы по воле природных обстоятельств отсюда и, замкнув временной круг, вернулись назад. Домой.

В.Устинов

- Как вы думаете, что же такого в Сибири, что руководило людьми и управляет нами, ныне живущими?

Задания по выбору.

1) Списать текст, расставить знаки препинания.

2) Выполнить творческие работы:

1. Напишите, как вы понимаете высказывание А. Долгушина :

«К истории своей малой родины можно относиться по-разному – трепетно или, наоборот, равнодушно. Но ее нельзя не уважать, ибо это история, с которой пересеклись судьбы твоих предков, а в далих ее брезжит твое начало».

Постарайтесь включить в рассуждение ряды однородных членов с сочинительными союзами.

2. Напишите, как вы понимаете высказывание А.С.Пушкина:

«Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие».

Постарайтесь включить в рассуждение ряды однородных членов с сочинительными союзами.

3. Напишите мини-сочинение о родном крае, чем он вам дорог.

Постарайтесь использовать ряды однородных членов с сочинительными союзами.

4. Продолжите стихотворение В Макарова «Природа»

Пырей, репейник и осот
В полях, в лугах у огорода...

5. Продолжите стихотворение Т.Белозерова:

Моя любимая береза,
Как все – порой белым-бела...

6. Сочини свое стихотворение о родном крае.

Проверка работ: взаимопроверка записи текста по правильному варианту (текст высвечивается на экране), (слайд 15)

прослушивание творческих работ обучающихся, в завершение - рассуждение обучающихся о высказывании А.С.Пушкина «Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие».

(слайд 16)

5.Выполнение теста

1 вариант

Задание I. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

А. Сокровища, дарованные нам Пушкиным, действительно велики и неоцененны.

Б. Утром я проснулся ни свет, ни заря от звенящей тишины.

В. Минуты через две он уже ясно угадывал то угол дома, то столб, то силуэт дерева.

Г. Олег говорил легко и взволнованно и не прибегал к помощи суфлера.

1. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1)А 2)Б 3)В 4)Г

2. В каком предложении однородные члены связаны сочинительными разделительными союзами?

1)А 2)Б 3)В 4)Г

3. В каком предложении несколько рядов однородных членов?

1)А 2)Б 3)В 4)Г

Задание II. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз и связывает однородные члены предложения? (знаки препинания не расставлены)

А. Я поднялся на крыльцо и вошел в тускло освещенное помещение.

Б. Туман тотчас пришел в движение и показался противоположный берег.

В. Он видел только низкое октябрьское небо и верхушку рябины густо усыпанную крупными гроздьями.

Г. Большая часть окон была закрыта выгоревшими газетами и только на некоторых из них висели занавески.

1) Б,Г 2) Б,В 3) А,В 4)А,Г

2 вариант

Задание I. Прочитайте предложения и ответьте на вопросы.

А. Березы и клены сбросили свои узоры и тихо засыпают.

Б. Костер горел щедро, дымно, в полную силу.

В. Любил он звук боя часов в квартире или в рабочем кабинете.

Г. Эта книга интересна, как для взрослых, так и для детей.

1. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

1)А 2)Б 3)В 4)Г

2. В каком предложении однородные члены связаны сочинительным разделительным союзом?

1)А 2)Б 3)В 4)Г

3. В каком предложении несколько рядов однородных членов?

1)А 2)Б 3)В 4)Г

Задание II. В каком варианте ответа указаны предложения, в которых союз и связывает однородные члены предложения? (знаки препинания не расставлены)

А. Они погрузились на плот и вскоре река вынесла их на цветущую равнину.

Б. Машина тронулась вперед и въехала в старый сосновый лес.

В. Бойцы быстро распределили между собой нехитрый груз и зашагали к лесу.

Г. Тяжелая дверь с громким скрипом отворилась и пронизывающий ветер ворвался в гулкую пустоту подъезда.

1)В,Г 2)Б, В 3)А,Г 4)А,Б

проверка правильности ответов по таблице (слайд 17)

6.Рефлексия (слайд 18)

- С какими трудностями вы встретились?

- Над чем еще необходимо работать?

7.Домашнее задание (слайд 19)

Правило на стр.117,119,121

На выбор

– упр.249

- написать мини-сочинение на свободную тему, включив в него ряды однородных членов с сочинительными союзами

- выписать несколько предложений с однородными членами из рассказа Л.Н.Толстого «После бала»

Рабочие листы, на которых выполняли работы обучающиеся, проверяются учителем после урока и выставляются оценки в индивидуальном порядке.