

Тема: «Обобщение знаний об имени существительном»

Тип урока: закрепление знаний.

Триединая дидактическая задача:

Образовательный аспект:

- закрепить и углубить знания об имени существительном;
- закрепить и систематизировать знания о грамматических признаках существительного.

Развивающий аспект:

- развивать орфографическую зоркость;
- развивать и обогащать речь учащихся

Воспитательный аспект:

- воспитывать интерес к предмету.

Ход урока.

1. Организационный момент. СЛАЙД 1

2. Актуализация знаний.

- Ребята, я сейчас продиктую слова, а вы запишите только первые буквы этих слов. Итак, внимание: **заяц, иней, мороз, ажурный.**

- Какое слово у вас получилось? (зима) **СЛАЙД 2**

- Сегодня на уроке мы отправимся в гости к Зиме. Она поможет нам встретиться с одной очень важной частью речи. С какой - догадайтесь сами. Послушайте внимательно стихотворение:

Все́му название дано:

И зверю, и предмету,

Вещей вокруг полным-полно.

А безымянных нету.

И всё, что может видеть глаз,-

Над нами иль под нами,

И всё, что в памяти у нас,-

Означено словами.

Они живут ведь в мире этом,

Дают названия предметам.

- Итак, о какой части речи говорится в стихотворении?
- Как догадались? /даёт названия предметам/ **СЛАЙД 3**

- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?

- Какой частью речи является слово ЗИМА?

- Докажите!

- Итак, сегодня мы вспомним всё, что узнали об имени существительном.

- Как вы думаете, а для чего нужно изучать имя существительное?

- Нам предстоит на уроке выполнить много разных заданий. **СЛАЙД 4**

А начнём мы наше путешествие с рисования пружинки, которые очень похожи на сосульки зимой. **СЛАЙД 5**

- Давайте немного отдохнём. (звучит спокойная музыка). **СЛАЙДЫ 6, 7, 8**

*Я приглашаю вас, ребята, в зимний лес,
Где много всяких сказочных чудес,
Где замела метелица дороги,
Где косолапый мишка спит в берлоге,
Где в ледяном дворце живёт сама
Красавица-волшебница – зима!*

- Закройте глаза. Представьте, что мы вошли в зимний лес. Оглянитесь вокруг, как красиво в лесу. Какие мохнатые снежные шапки надели сосны и ели. Кругом тишина. Только медленно падает и кружится белый снег. Протяните ладонь. Посмотрите, на неё упала невесомая снежинка. **СЛАЙД 9**

- Откройте глаза (на экране – снежинка).

- Давайте составим предложение со словом **снежинка**.

- Подчеркните главные члены предложения.

3. Повторение об имени существительном. СЛАЙД 10

- Посмотрите, ребята, к нам в гости пришёл помощник Зимы Снеговичок. Он принёс с собой разные задания. Но Снеговичок так торопился, что ему стало очень жарко и он растаял. Давайте, ребята, опять вылепим Снеговичка! Делать мы это будем постепенно, вспоминая всё, что узнали о существительном. Итак, задание 1 :

СЛАЙД 11

Выпишите из предложенных слов только имена существительные.

На экране слова: *Метель, шуба, каток, прокатимся, иней, снежный, горка, ледяное, замёрз, морозная.*

- Как догадались, что это имена существительные?

- Что же называют именем существительным? **СЛАЙД 12**

- Посмотрите, мы правильно ответили на вопрос и Снеговичок стал постепенно появляться. Давайте продолжим работу.

4. Изменение существительных по родам.

- Чем отличаются слова, изображённые на экране? (снеговик, снежинка, облако)

СЛАЙД 13

- Какой род может иметь имя существительное?

- Молодцы! Снеговичок постепенно восстанавливается с вашей помощью. **СЛАЙД**

14

- Давайте поскорее примемся за следующее задание.

- Прочитайте текст на экране . **СЛАЙД 15**

- Выпишите имена существительные в 3 столбика по родам:

М.р. Ж. р. Ср. р.

- Давайте проверим, как вы выполнили задание.

А знаете ли вы, что во французском языке два рода – мужской и женский? А такие языки, как турецкий, английский, японский и очень многие другие не имеют фактически ни одного рода. Почему? Возможно, когда вы вырастаете, вы сможете помочь ученым найти ответы на эти вопросы.

5. Физминутка.

- Зима – любимое время детворы. В какие игры вы любите играть зимой?
- Встаньте, сейчас мы с вами будем играть в снежки. **СЛАЙД 16**

6. Собственные и нарицательные имёна существительные.

- Давайте продолжим работу. **СЛАЙД 17**
- Посмотрите на экран. Прочитайте стихотворение. Найдите ошибку.

*На виду честного Люда
Трусит с горки ехать люда.
А у сани, а у сани
С горки сами мчатся Сани.*

- Почему в одинаковых по звучанию словах пишутся то заглавная, то строчная буквы? Чем же отличаются эти слова?
- Запишите это стихотворение в тетради, исправляя ошибки и выделяя орфограммы.
- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. **СЛАЙД 18**
- На какие две группы можно разделить имена существительные?
- Проверим, как дела у Снеговичка. **СЛАЙД 19**
- Какие вы молодцы!
- Какие существительные относятся к именам собственным?
- Какие к нарицательным?
- Давайте немного поиграем. Я буду называть существительные. Если вы услышите имя собственное – встанёте со своих мест, а если имя нарицательное – сидите тихо.

7. Одушевленные и неодушевленные имёна существительные.

- Замечательно! У нас пока всё получается. Продолжим дальше.
- Помогите мне вспомнить. На какие вопросы отвечает имя существительное?
- На какие группы вопросы помогают разделить имена существительные?
- Проверим Снеговичка. Молодцы! **СЛАЙД 20**
- Сейчас работаем в парах. У вас на партах в конвертах под № 1 лежат карточки со словарными словами. Разделите их на две группы, в первую группу одушевлённые существительные, в другую – неодушевлённые.
- Давайте проверим, правильно ли выполнено задание.
- Запишите словарные слова в тетради с объяснением.

8. Изменение имён существительных по числам.

Работа в парах

-У вас на партах конвертики под № 2 с картинками. Ваша задача следующая. Разделите на 2 группы эти картинки. По какому признаку будете выполнять задание?

- Как отличить существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?

- Возникли ли какие-то трудности в этой работе?

- А сейчас 1 вариант записывает в столбик сущ-ные ед. ч, а 2 вариант – мн. ч.

Ед. ч.

Мн. ч

- Теперь измените существительные и запишите их в соседний столбик.

- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа.

- Кто выполнил задание без ошибок?

-Молодцы! Итак, как изменяются имена существительные?

- Проверим себя: **СЛАЙД 21**

- Молодцы, ребята, наш друг Снеговичок очень благодарен вам за то, что вы помогли ему справиться с бедой.

??? - Вы уже, ребята знаете, что в русском языке есть имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе, и есть такие имена существительные, которые употребляются только во множественном числе. Дома вы выписали такие существительные на листочки. Кто какие слова выписал?

Джинсы, весы, тюль, кофе, часы, вилы, деньги, обои, белила, кудри, носилки, брюки, ворота, ножницы, сливки, дрова и т.д.

9. Итог урока.

Игра «Кто быстрее расскажет об имени существительном?»

(карточки прикрепляются на доску)

Иней – сущ, неодуш, нариц, ед. ч, м.р.

Снегурочки – сущ, одуш, собств, мн. ч., ж.р.

СЛАЙД 22

- Вот и закончилось наше путешествие. Но зима пока ещё не собирается нас покидать. У вас на партах лежит от неё подарок – снежинки. Выберите только те снежинки, которые относятся к имени существительному и докажите правильность своего выбора.

Дети работу выполняют в парах. Выбирают нужные снежинки. (Кто? Что? Обозначает предметы, Часть речи, одушевлённое, неодушевлённое, имя нарицательное, имя собственное, мужской род, женский род, средний род, единственное число, множественное число.) СЛАЙД 23

10. Домашнее задание.

Индивидуальные задания на карточках. Выполнить в тетради.

10. Рефлексия (Сегодня на уроке я ...)

У вас на партах лежат маленькие снежиночки. Я предлагаю тем, кому понравилось наше путешествие, всё было интересно, устроить снегопад.