



Доклад по теме:
**«Роль родительского актива
в формировании нравственного потенциала
младших школьников»**

Данилова Тамара Александровна
учитель начальных классов
МОУ «Дружинская СОШ»
Омский район, Омская область

Моральный облик ребенка формируется прежде всего в процессе разнообразной деятельности: в учении, труде, игре, в общественно-полезной работе, в процессе взаимоотношений с окружающими людьми.

Большое значение имеет систематическое нравственное просвещение детей, вооружение их знанием моральных норм и правил.

Необходимо учить:

- Различать добро и зло,
- Видеть возможные варианты решения проблемы, стоящей перед человеком, предвидеть результаты своего выбора,
- Понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого себя и других людей.

Обязательно воспитывать такие чувства, как:

- Любовь к людям и окружающему миру;
- Совесть, порядочность и самоотверженность;
- Умение прощать, сопереживать, сочувствовать;
- Патриотизм;

Воспитание воли начинается с послушания. Сюда входят:

- Уважение и почитание родителей;
- Смирение и терпение;
- Стойкость против зависти, уныния, соблазнов;
- Мужество и т.д.

Основой успешного развития нравственных чувств ребенка является «союз трех сердец»: учитель – ученик - родители.

Учитель обязательно должен наладить контакт с родителями. В наши дни родителями быть дорого и трудно. Главные вопросы, стоящие перед ними:

- Как прожить;
- Во что одеть и обуть детей;
- Как их выучить и вылечить.



Все это увеличивает напряжение в семье. Конфликты между мужем и женой напрямую сказываются на детях: их воспитании и развитии. Материальные неурядицы вызывают изменения в системе нравственных ценностей, этических норм. Мы с детства воспитаны на том, что семья – это опора, крепость, начало начал. Представление о счастье каждый человек связывает с семьей: «Счастлив тот, кто счастлив дома» (А.М. Горький).

Семья – это одно из немногих мест, где человек может почувствовать себя личностью, получить подтверждение своей значимости. Ученые считают, что неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей, с низкой самооценкой, что толкает их на преступления. В настоящее время родители в основном молодые люди, которые нуждаются в приобретении родительского педагогического опыта, в помощи организации семейного воспитания.

Я использую наиболее распространенную коллективную форму работы с родителями – родительское собрание. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - учитель и родители – для того, чтобы осудить проблемы третьей, самой главной стороны – детей. При проведении собрания придерживаюсь таких правил общения с родителями:

- Снять напряжение, тревогу, ожидание неприятного разговора;
- Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать;
- Не говорить на собрании о неудачах учащихся, но и не умалчивать о них вовсе (о неудачах и отметках говорить в индивидуальной беседе);
- Всегда можно найти, за что родителям сказать «спасибо»;
- Разговаривать с родителями спокойно, уважительно, доброжелательно, стараясь быть тактичным, но требовательным педагогом;
- Стараться помнить: ребенок – главная цель общения.

На такие собрания родители не боятся ходить. Разговор о нравственных категориях с поучений не начнешь. Здесь на помощь приходят герои литературных произведений, спектаклей.

Особое место в духовно-нравственном становлении личности имеет театр. Вместе с родителями мы часто ездим в театры нашего города. Цель таких посещений – дать детям образец поведения, рассмотрев последствия поступков героя самого и для его души, а уже потом сравнивать действия ребенка с этим образцом. На примерах героев спектаклей, учим детей различать добро и зло, видеть их последствия. Так после просмотра спектакля «Кошкин дом» в музыкальном театре, дети активно обсуждали поведение кошки и котят. На следующий день принесли рисунки.

На классных часах родители рассказывают о своих профессиях, некоторые организуют экскурсии на свое рабочее место. Мама Вероники Т. организовала экскурсию на кондитерскую фабрику «Сладуница». Дети увидели все этапы изготовления конфет. Ребята отметили трудности в



работе: очень шумно, жарко. Они прониклись сочувствием и уважением к работникам фабрики. Домой возвращались довольные, со сладостями. Теперь они знают, какой путь прошли эти конфеты и как нелегок труд кондитера.

Родители помогают приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитывать уважение к культурным и национальным традициям. Мы бываем частыми гостями Омского историко-краеведческого музея. К столетию села Дружино был проведен сбор материала об истории села, о старожилах. Провели конкурс сочинений о своем селе, улице. И конечно же, без помощи родителей таких результатов не получили бы.

Родители активно участвуют в проекте «Школа – наш дом». Они помогают облагораживать школьный двор, создают комфортные условия пребывания детей в стенах школы, классного кабинета.

На проведенном внеклассном мероприятии «С русским задором – по русским просторам» были использованы прибаутки, небылицы, частушки. Дети познакомились с народными инструментами, обрядами. Родители помогли оформить класс. Были собраны вышивки, кружева, изготовлены куклы – обереги, люлька и т.д.

Таким образом, изучение народной культуры не только способствует развитию личности ребенка, его нравственного, эстетического потенциалов, но и формирует навыки межличностного общения, помогает вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Важно воспитывать в детях патриотизм, желание стать достойными своих отцов и дедов. С этой целью накануне праздника «День защитника Отечества» оформляем выставку «Защитники Отечества в моей семье». На выставке фотографий можно видеть отцов в военной форме, прочитать, где они служили, в каких войсках. Для смотра песни и строя родители готовят костюмы разных родов войск. На смотр приглашаем пап.

Внимательно дети слушали рассказ бабушки Дениса Пензева, участницы Великой отечественной Войны, о суровых военных годах. Все это помогает детям ответить на вопрос: а что значит любить родину? Значит, знать ее прошлое, жить ее настоящим, болеть и молиться о ее будущем.

Родители помогают в подготовке и проведении предметных недель. Много материала учащиеся находят в интернете. Интересные ребусы, кроссворды, красочно оформленные работы – все это плод совместного творчества родителей и детей. Безусловно, не все папы и мамы принимают непосредственное участие в школьной воспитательной работе. Но в каждом классе есть родители, которые охотно помогают учителю.

Семья – это высшая ценность нашего общества. Семья является той средой, где прививаются моральные ценности: доброта, трудолюбие, порядочность и



т.д. И только благодаря сотрудничеству семьи и школы гораздо успешнее происходит нравственное становление личности.

Библиографический список

1. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1980
2. Варенька О.П. Родительские собрания. – М.: Вако, 2008
3. Горбунова Н.А. Родительские собрания в начальной школе. – Волгоград.: Учитель - АСТ, 2003
4. Дик Н.Ф. Веселые классные часы и родительские собрания. Национальный проект образования. – Ростов/н Д.: Феникс, 2007
5. Молоземова И.А. Возвращение к истокам // Начальная школа плюс до и после. - №10. – 2008 с. 59-62