



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ

*Любовь Леонидовна Хоменко,
учитель начальных классов
МОУ «Дружинская СОШ»
Омского района Омской области*

В начале XXI века в российском образовании закрепляется компетентностный подход. Использование компетентностной модели обучения в начальной школе вытекает из модернизации отечественного образования, целью которой является подготовка обучающихся к жизни, их самоопределение в стенах учебного заведения, а также их общая подготовка к выполнению всего спектра жизненных функций.

Компетентность – способность решать возникающие в различных сферах жизни конкретные проблемы. Такая способность предполагает умение найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации.

Главная задача компетентностного подхода – усилить практическую ориентацию образования.

Компетентностная модель обучения

1. Ученик – субъект учебной деятельности.
2. Исследовательская деятельность школьников.
3. Учет ведущих новообразований на каждом этапе развития личности. В начальной школе – теоретическое, абстрактное мышление.
4. Рефлексия.
5. Постановка учебных или практических задач.
6. Учитель - также субъект деятельности.
7. Учебный диалог.
8. Самоконтроль и самооценка.



9. Интеграция знаний и межпредметные связи.
10. Развитие творческих способностей.[3]

Основные понятия

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебные исследования. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее известным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством учителя.

Учебное исследование – образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности. Его основные характеристики:

1. Выделение в учебном материале проблемных точек.
2. Развитие навыка формулирования гипотез.
3. Обучение работе с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников.
4. Знакомство с первоисточниками.
5. Развитие навыков анализа и выбора одной версии в качестве истинной.

Исследовательский проект учащегося – специфическая форма научной работы.

Главной целью является получение представлений о том или ином явлении.

Педагогический проект руководителя исследовательской работы - организация образовательного процесса на основе учебного исследования. Его главная цель – развитие способностей учащихся анализировать полученные данные, планировать

ход выполнения работы, учитывая склонности, способности, возрастные особенности ребенка.

Метод проектов – способ эффективного выстраивания деятельности от задумки до получения итогов.

Учебное исследование и научное исследование. Главная цель научного исследования – получение новых знаний. Цель исследовательской деятельности в образовании – приобретения учащимися навыка ведения научной работы. [2]



Основные этапы исследовательской деятельности

1. Формулирование проблемы.
2. Мотивация.
3. Методы исследования.
4. Обобщение.
5. Рефлексия.
6. Если не все исследовали, продолжить далее.

Выполняя работу, дети научаются:

1. Задавать вопросы.
2. Предполагать.
3. Доказывать.
4. Искать факты.
5. Группировать факты.
6. Разными способами представлять информацию.[1]

Исследовательская деятельность младших школьников

Дошкольники задают огромное количество вопросов и хотят сразу получить на них ответы. У младших школьников вопросов не меньше. Они познают мир, решают задачи, сталкиваются с проблемами. Стремление ребенка к получению знаний и острая необходимость в этих знаниях – благодатная почва для организации исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности при работе по развивающим программам естественна, гармонично вытекает из урочной практики. При работе по УМК «Школа России» приходится целенаправленно заниматься с детьми, проявляющими интерес к творчеству, науке.

Если учитель постоянно задает детям вопрос: «Что интересного вы заметили?», дети привыкают обращать внимание на детали, задумываться о причинах и взаимосвязях явлений, наблюдаемых объектов. Это и есть начало исследовательской деятельности.

В первом классе исследования кратковременны, с быстрым получением результата. Начиная со второго класса, исследования могут быть



более продолжительными, глубокими.

В этом возрасте ребенок при выполнении работы проявляет трудолюбие, настойчивость, терпение. Ребенок ищет информацию в энциклопедиях, в Интернете, спрашивает у старших, проводит анкетирование, эксперименты, наблюдения. Работа идет под руководством учителя и родителей. Первоклассники делают выводы на основе проведенного миниисследования, выполняют реферативные работы. Рефераты – самый первый уровень исследований. Ученик задает вопросы на заинтересовавшую его тему. В ходе беседы учитель выясняет, что ребенку известно, что интересно, советует найти в библиотеке литературу, а потом рассказать об этом одноклассникам или выступить на школьной конференции. Учащиеся с интересом прослушали рефераты «От топота копыт», «7 чудес Света», «Пауки», подготовленные ребятами 2-3 классов.

Не все родители понимают цель работы: научить ребенка задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них, выбирая нужную информацию. Были случаи, когда родители, стараясь оградить ребенка от трудностей, выполняли часть работы, лишая ребенка радости открытия. В результате исследований дети открывают новые знания для себя. Родители помогают грамотно оформить работу.

Со 2 класса ученики могут проводить наблюдения, систематизировать, находить закономерности. Мальчик проводил опыты с двумя одинаковыми комнатными растениями. Он узнал, как растения реагируют на полив, рыхление, освещенность, температуру окружающего воздуха.

Работа «Кошки» создавалась на основе личных наблюдений. У девочки дома две кошки разных пород. Их поведение сильно отличается. Возник вопрос: зависят ли повадки от породы? Девочка прочитала в книгах о породах, о повадках, об интересных фактах, связанных с кошками, провела анкетирование одноклассников.

Темы для исследования часто возникают неожиданно. Девочка съела конфету, а на фантике написано, что планету Уран можно увидеть невооруженным глазом. Ей стало интересно, чем необычна эта планета. Она заинтересовалась этим и решила узнать, можно ли увидеть Уран с территории Омской области. Во время поездки в деревню ночью она поднималась на вышку



и фотографировала звездное небо. Родители повезли дочку в планетарий, где главный астроном области ответил на интересующий вопрос.

Все дети любят новогодний праздник. Третьеклассника заинтересовала история праздника. Он начал искать информацию в литературе, в Интернете, смотрел телепередачи. В результате получилась интересная работа.

Во время осенней экскурсии третьеклассник задал вопрос: почему лес стал разноцветным? Исследуя эту проблему, он не только читал книги, но и проводил опыты и наблюдения, проводил анкетирование, делал выводы.

Тема исследования, выбираемая детьми, чаще всего связана с природой.

Учитель предлагает исследовать и другие области познания. Ученица 4 класса провела эксперимент. В течение нескольких дней в классе звучала музыка. В первый день классическая, во второй – рок и т. д. Девочка каждый день опрашивала ребят о настроении утром и после уроков, строила диаграммы, потом рассказала о полученных результатах на конференции.

При подготовке к классному часу «России тихий уголок» учащимся было предложено написать сочинение о своей малой родине. Дети неформально отнеслись к заданию. Одни пошли в библиотеку и узнали об истории села из книг, посвященных столетию Дружино, другие расспрашивали старожилов об изменениях в селе, об интересных людях и их делах. Из прочитанных сочинений третьеклассники узнали о дружинцах, воевавших в Великой Отечественной, афганской и чеченской войнах. Среди них были и родные учеников. Некоторые писали о себе, о своей семье. Это тоже часть родного села.

Учащиеся начальных классов Дружинской школы два года участвуют в районных научно-практических конференциях. В 2008 году выступили два человека, а в 2009 году – пять, трое из них стали лауреатами.

Дети, занимающиеся исследовательской деятельностью, учатся собирать информацию, классифицировать, анализировать, сравнивать, делать выводы. Все это они применяют в учебной деятельности, исследуют изучаемый материал, смело выдвигают гипотезы и проверяют их, что способствует глубокому усвоению изучаемой темы.

Так, например, при изучении темы «Виды треугольников» дети должны были составить треугольник из деталей конструктора. Не у всех получилось. Сравнивая детали, выяснили, что не получилось у тех, у кого длина одной



стороны больше или равна сумме двух других. Дети самостоятельно сделали вывод, что в треугольнике длина стороны меньше суммы длин двух других сторон. Создавая треугольник из одинаковых полосок, придумывают название – равносторонний, из разных – разносторонний. Потом читаем в учебнике. Оказывается, это научные названия.

Исследовательская деятельность помогает повысить интерес к учению. Например, в третьем классе знакомство с разными странами мира превратилось в увлекательное путешествие. Из урока в урок анализируя сообщения одноклассников, дети приходят к выводу: сообщение должно быть понятным и интересным, хорошо, если в нем будут какие-то удивительные факты.

Проанализировав результаты обучения детей, занимающихся исследовательской деятельностью, за 2 года выяснили, что у них степень обученности учащихся увеличился.

Библиографический список

1. Аркадьева А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс до и после. - №2.- 2005. – С.8-11.
2. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - №4. - 2006. - С.24-37.
3. Трубайчук Л.В. Компетентностная модель обучения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. - №12. – 2008. - С.39-42.